



МЧС РОССИИ

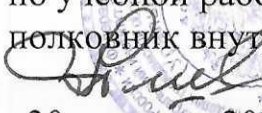
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра государственной службы и кадровой политики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника института
по учебной работе
полковник внутренней службы

 А.В. Пешков
«30» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень - магистратуры)

Магистерская программа

«Кадровые технологии управления противопожарной и техносферной
безопасностью»

Год начала реализации ОПОП - 2022

Екатеринбург
2022

Составитель:

Профессор кафедры ГС и КП
Д.п.н., профессор



Резер Т.М.

Рассмотрено на заседании кафедры
Государственной службы и кадровой политики
«23» июня 2022 г., протокол № 12

Рассмотрено на заседании методического совета института
«12» июля 2022 г., протокол № 8

Код ООП (ОПОП)	Направление подготовки / специальность	Профиль	Индекс дисциплины по рабочему учебному плану
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Кадровые технологии управления противопожарной и техносферной безопасностью	Б1.О.14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является создание условий для формирования целостного представления о профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. освоение основных понятий и психолого-педагогических закономерностей в области профессионального образования;
2. овладение современными парадигмами новых тенденций развития системы профессионального образования в России и за рубежом, как подлинно социально-культурного института, обеспечивающего субъективное и творческое развитие личности;
3. углубление представлений о проблеме личности и внутренней детерминации поведения субъекта и деятельности;
4. развитие профессионально-педагогического мышления магистров и аналитических умений конструирования психолого-педагогических приоритетов в рамках компетентностного подхода;
5. формирование навыков проведения занятий с применением современных методов организации учебной деятельности и способность к рефлексии и коррекции своих поступков и действий;
6. приобретение навыков исследовательской работы и профессиональной рефлексии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результат освоения образовательной программы	Содержание компетенции	Результат обучения по дисциплине
РО-02 – Способность осуществлять самоорганизацию и организацию деятельности трудового коллектива в соответствии имеющимися целями и полномочиями, в том числе в кризисных ситуациях.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия Владеет навыками по использованию современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-6. Способен определить и реализовать	Знает способы определения приоритетов собственной деятельности и способы ее

РО-05 – Способность вести в рамках профессиональной деятельности преподавательскую и просветительскую работу в области обеспечения безопасности населения и территорий, а также в области профессионального развития государственных и муниципальных служащих	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	совершенствования на основе самооценки Умеет определить приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеет навыками по реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
	ОПК-7 - Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	Знает основы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности Умеет реализовать основы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности Владеет методами реализации основ научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной деятельности

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры)

Таблица 3

Пререквизиты	Деловой русский язык и культура речи, Межкультурные коммуникации: технологии и практики эффективного управления, Социология управления
Кореквизиты	Противодействие коррупции в системе государственной службы, Кадровая политика и технологии кадровой работы в органах публичной власти
Постреквизиты	Профессиональная практика по профилю деятельности, НИР

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1.

№п/п	Виды работ	ЗЕТ	Количество часов по рабочему учебному плану			
			Форма обучения очная		Форма обучения заочная	
			Всего часов	Часов в интерактивной форме	Всего часов	Часов в интерактивной форме
1	Общая трудоёмкость дисциплины		144		144	

2	Контактная работа обучающихся с преподавателем	4			14,25	6
3	Самостоятельная работа обучающихся				129,75	

Заочная форма обучения

Таблица 4.3

№ темы	№ занятия	Всего часов	Лекции	Семинары	Практические занятия,	Лабораторные работы	КСР	КРП	Самостоятельная работа	Зачет	Экзамен	Контроль
Методологические основы осмысления образования как видовой категории профессиональной педагогики и психологии												
1.	1	2	2									
	СР	22							22			
Всего часов		24	2						22			
Современное развитие образования в России и за рубежом												
2.	1	2	2									
	СР	22							22			
Всего часов		24	2						22			
Педагогические системы и педагогический процесс												
3.	1	2			2							
	СР	22							22			
Всего часов		24			2				22			
Личность в образовательном процессе												
4.	1	2			2							
	СР	22							22			
Всего часов		24			2				22			
Всесторонняя гуманизация профессионального образования как усиление его личностной направленности												
5.	1	2			2							
	СР	22							22			
Всего часов		24			2				22			
Основы инноватики профессионального высшего образования России												
6.	СР	16							16			
Всего часов		16							16			
Консультация		2								2		
Зачет		4							3,75	0,25		
Итого по дисциплине		144	4		8				129,75	2,25		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Образование как категория профессиональной педагогики и психологии

Основные категории профессиональной педагогики и психологии. Психологические особенности образовательной деятельности. Деятельность и

познание. Физиологические и психологические основы профессионального обучения.

Основные проблемы профессиональной педагогики и психологии: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования.

Тема 2. Развитие профессионального образования в России и за рубежом

Профессиональное образование средневековья. Реформы Петра I. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. Профессиональное образование России в период 1917- 1941г. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.

Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования.

Законодательные основы профессионального образования в РФ. Современная образовательная политика государства. Государственные стандарты профессионального образования.

Специфика профессионального образования в образовательных учреждениях МЧС России.

Тема 3. Педагогические системы и педагогический процесс

Педагогическая система и ее основные элементы. Педагогический процесс и его этапы.

Компетентностный подход при формировании целей образовательного процесса. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы профессионального обучения. Формы профессионального обучения. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования. Характеристика современных средств профессионального обучения.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем.

Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Специфика последиplomного профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации сотрудников в системе МЧС.

Тема 4. Личность в образовательном процессе

Интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки педагогической деятельности. Модели педагогической деятельности преподавателя. Психология творчества преподавателя в педагогическом процессе.

Учет психологических особенностей личности обучаемого в образовательном процессе. Факторы, влияющие на успешность обучаемого в образовательном процессе. Проблема адаптации обучаемых к условиям вуза. Особенности становления профессионального самосознания обучаемого в процессе получения высшего профессионального образования.

Социально-психологические характеристики учебных коллективов.

Тема 5. Основы инноватики профессионального высшего образования России

Понятие инновации, инновационного процесса, инновационной деятельности, инновационного менеджмента в образовании. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном профессиональном высшем образовании. Государственная инновационная политика в высшем профессиональном образовании.

Применение новых концептуальных оснований педагогических инноваций. Инновационный менеджмент образовательного учреждения: Правовое регулирование инновационной деятельности в образовании.

Инновационная деятельность преподавателя в системе инновационного развития высшей школы. Приоритетный национальный проект «Образование». Федеральный опыт инновационного обновления высшего профессионального образования.

Тема 6. Инновационные образовательные технологии в профессиональном высшем образовании

Технологический подход к обучению: истоки, сущность, значение. Технологии интерактивного обучения. Технологии проектного обучения. Технологии модульно-рейтингового обучения. Новые подходы к организации самостоятельной работы студентов. Новые подходы к контрольно-оценочному компоненту образовательного процесса. Педагогическое тестирование.

Информатизация образования. Информационная компетентность преподавателя. Дистанционное обучение. Технологии построения образовательного ресурса, электронного учебного курса. Система учебно-методического обеспечения.

Современная библиотека высшей школы: новые функции, структура, оперативный доступ к информационным ресурсам и их использование.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Педагогика и психология профессионального образования: методические рекомендации по подготовке к зачету. Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры). / Сост. Резер Т.М., Синякова М.Г. – Екатеринбург: Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, 2022– 10 с.

2. Педагогика и психология профессионального образования [Текст] : методические рекомендации для самостоятельной работы. Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратура) / Составитель Резер Т.М., М.Г. Синякова. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», 2022. – 15 с.

3. Педагогика и психология профессионального образования: методические рекомендации по подготовке контрольной работы. Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры). Сост. Резер Т.М., Синякова М.Г. – Екатеринбург: Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, 2022. – 7 с.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

Уровни	Оценочные средства
пороговый	Тест, задания практикума
повышенный	Контрольная работа, зачет

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Уровни	Оценочные средства
пороговый	Тест, задания практикума
повышенный	Контрольная работа, зачет

ОПК-7 - Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере

Уровни	Оценочные средства
пороговый	Тест, задания практикума
повышенный	Контрольная работа, зачет

Наполнение фондов оценочных средств для разных видов и форм контроля

1. Текущий контроль успеваемости

1.1. Активные формы контроля

Форма контроля	Наименование темы
Тест	Примерные тестовые задания 1. Метод изучения изменений психического и личностного развития обучающихся под целенаправленным воздействием: ☐ включенное наблюдение ☐ анализ продуктов деятельности ☐ невключенное наблюдение ☐ формирующий эксперимент 2. Процесс целенаправленного систематического формирования личности в соответствии с действующими в обществе нормативными моделями: ☐ обучение ☐ развитие ☐ рост ☐ воспитание 3. Принцип гуманистической парадигмы обучения: ☐ субординации ☐ контроля ☐ монолога ☐ принятия 4. Формы обучения по основанию связи обучения с будущей деятельностью: ☐ контактное ☐ дистанционное ☐ интуитивное ☐ сознательное ☐ контекстное ☐ внеконтекстное 5. Проблема педагогической психологии, впервые сформулированная Л.С.Выготским в начале 30-х гг. XX в.: ☐ соотношения обучения и воспитания ☐ социальной адаптации одарённых детей ☐ готовности детей к школьному обучению ☐ соотношения обучения и развития 6. Основатель программированного обучения: ☐ В. Оконь ☐ Н. Талызина ☐ В. Крутецкий ☐ Б. Скиннер 7. Обучение, основным принципом которого является ведущая роль теоретических знаний: ☐ проблемное ☐ программированное ☐ традиционное ☐ развивающее 8. Автор психологической теории поэтапного формирования умственных действий: ☐ С.Л. Рубинштейн ☐ Д.Б. Эльконин ☐ А.Н. Леонтьев ☐ П.Я. Гальперин 9. Принцип государственной политики в области образования, требующий ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых: ☐ свободы ☐ плюрализма ☐ светскости ☐ общедоступности 10. Системные характеристики учебной мотивации: ☐ предсказуемость ☐ непредсказуемость

	☐ изменчивость ☐ направленность ☐ устойчивость ☐ динамичность
Задания практикума	Задание 1. Расположите в логической последовательности задачи исследования на тему «Проблемы и условия формирования методологической культуры студентов»: 1. Определить и проверить в процессе опытно-экспериментальной работы условия формирования методологической культуры студентов. 2. Изучить состояние проблемы развития методологической культуры студентов. 3. Разработать методические рекомендации по созданию условий формирования методологической культуры студентов. 4. Проанализировать понятие «методологическая культура» будущего специалиста
Контрольная работа	Пример тем контрольных работ Вариант 1. 1. Основные проблемы профессиональной педагогики и психологии 2. Специфика последиplomного профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации сотрудников в системе МЧС. Вариант 2. 1. Специфика профессионального образования в образовательных учреждениях МЧС России. 2. Информационная компетентность преподавателя как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно- образовательного пространства. Вариант 3. 1. Инновационный менеджмент образовательного учреждения: инновационная инфраструктура, инновационные стратегии, планирование, финансирование инноваций, управление реализацией инновационного проекта. 2. Современный преподаватель высшей школы: интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки педагогической деятельности.

Критерии оценки тестирования:

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
- Количество правильных ответов.

Шкала оценивания:

- «отлично» - процент правильных ответов 80-100%;
- «хорошо» - процент правильных ответов 65-79%;
- «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64%;
- «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%

Критерии оценки контрольной работы:

Контрольная работа оценивается по пятибалльной системе, то есть за ее написание и защиту магистрант может получить оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

- магистрант полностью раскрыл теоретические основы темы контрольной работы, используя для этого не менее 5 первоисточников;
- магистрант показал высокую степень усвоения понятий и категорий по теме контрольной работы;
- магистрант продемонстрировал умение работать с документальными и

литературными источниками;

- магистрант привел интересные наглядные примеры эмпирических исследований по выбранной теме;
- магистрант проанализировал и обобщил теоретический и эмпирический материал, сформулировал заключительные положения, сделал выводы;
- магистрант продемонстрировал грамотность и хороший стиль изложения;
- магистрант правильно оформил контрольную работу и своевременно сдал ее преподавателю на проверку;
- магистрант убедительно доказал сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

- магистрант достаточно полно раскрыл теоретические основы темы контрольной работы, используя для этого не менее 4 первоисточников;
- магистрант показал достаточную степень усвоения понятий и категорий по теме контрольной работы;
- магистрант продемонстрировал умение работать с документальными и литературными источниками;
- магистрант привел несколько примеров эмпирических исследований по выбранной теме;
- магистрант обобщил теоретический и эмпирический материал, сделал выводы;
- магистрант правильно оформил контрольную работу и своевременно сдал ее преподавателю на проверку;
- магистрант доказал сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

- магистрант в основном раскрыл теоретические основы темы контрольной работы, используя для этого не менее 3 первоисточников;
- магистрант показал слабую степень усвоения понятий и категорий по теме контрольной работы;
- магистрант продемонстрировал недостаточное умение работать с документальными и литературными источниками;
- магистрант привел 1-2 примера эмпирических исследований по выбранной теме;
- магистрант в общих чертах подвел итоги проделанной работы;
- магистрант оформил контрольную работу с некоторыми отклонениями от требований, с опозданием сдал ее преподавателю на проверку;
- вызвал сомнения о сформированности некоторых компетенций, предусмотренных ФГОС.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- магистрант не раскрыл теоретические основы темы контрольной работы, использовал менее 3 первоисточников;
- магистрант не смог показать усвоение понятий и категорий по теме контрольной работы;

- магистрант не продемонстрировал умение работать с документальными и литературными источниками;
- магистрант не привел примеры эмпирических исследований по выбранной теме;
- магистрант не подвел итоги проделанной работы;
- магистрант оформил контрольную работу с существенными отклонениями от требований, с опозданием сдал ее преподавателю на проверку;
- не доказал сформированность некоторых компетенций, предусмотренных ФГОС.

1.2. Интерактивные формы контроля

Формы контроля	Наполнение фондов оценочных средств
Зачет	Тематика вопросов к зачету. Критерии оценивания

Тематика вопросов для подготовки к зачету

1. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
2. Компетентностный подход в образовании.
3. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.
4. Содержание профессионального образования.
5. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
6. Развитие идеи непрерывного профессионального образования.
7. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования.
8. Развитие профессионального образования в России.
9. Инновационные процессы в современном профессиональном высшем образовании России.
10. Применение инновационных технологий в профессиональном высшем образовании.
11. Использование информационных технологий в профессиональном высшем образовании.
12. Основные категории профессиональной педагогики и психологии.
13. Современная образовательная политика государства. Государственные стандарты профессионального образования.
14. Физиологические и психологические основы профессионального обучения.
15. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования.
16. Педагогическая система и ее основные элементы.
17. Педагогический процесс и его этапы.
18. Методы профессионального обучения.
19. Формы профессионального обучения.

20. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.
21. Характеристика современных средств профессионального обучения.
22. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Модели педагогической деятельности преподавателя.
23. Учет психологических особенностей личности обучаемого в образовательном процессе
24. Социально-психологические характеристики учебных коллективов.
25. Приоритетный национальный проект «Образование». Федеральный опыт инновационного обновления высшего профессионального образования.
26. Технологии интерактивного обучения.
27. Технологии проектного обучения. Технологии модульно-рейтингового обучения.
28. Новые подходы к организации самостоятельной работе студентов.
29. Новые подходы к контрольно-оценочному компоненту образовательного процесса.
30. Педагогическое тестирование.
31. Информатизация образования. Информационная компетентность преподавателя.
32. Дистанционное обучение. Технологии построения образовательного ресурса, электронного учебного курса.
33. Система учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
34. Современная библиотека высшей школы: новые функции, структура, оперативный доступ к информационным ресурсам и их использование

Показатели оценивания качества устного ответа обучающегося при промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика и психология профессионального образования» приведены в таблице.

№	Показатели для оценки устного ответа на экзамене	Показатели достижения планируемого уровня компетенций	Коды компетенций	Шкала оценивания
1	- не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом.	УК-4 УК-6 ОПК-7	<i>Незначительно</i>

	наводящих вопросов.			
2	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.	УК-4 УК-6 ОПК-7	<i>Зачтено</i>
3	- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	УК-4 УК-6 ОПК-7	<i>Зачтено</i>

4	- полно раскрыто содержание материала; –материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; –продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; –точно используется терминология; –показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; –продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; –ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; –продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; –продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна – две неточности.	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	УК-4 УК-6 ОПК-7	<i>Зачтено</i>
---	--	--	--------------------------------	-----------------------

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с / Режим доступа : urait.ru/bcode/432114
2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. / Режим доступа : urait.ru/bcode/434305

8.2. Дополнительная литература

3. Безрукова, В. С. Педагогика : учеб. пособие / В. С. Безрукова . - Ростов н/Д.

: Феникс, 2013. - 381 с. (гриф)

4. Демченко О. Ю. Психология когнитивной деятельности: учебное пособие в 2-х ч. Ч 1 / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. - Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2017. - 104 с.Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов /А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2008, 2011. - 583 с. (гриф)
5. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие / под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2006. - 368 с
6. Психология и педагогика. Военная психология : учебник для вузов / под ред. А. Г. Маклакова. - СПб. : Питер, 2007. - 464 с. (гриф)
7. Синякова М. Г. Психологическая безопасность личности в поликультурном образовательном пространстве : учеб. пособие / М. Г. Синякова, В. С. Кошкарров, Э. Э. Сыманюк. - Екатеринбург : УрИ ГПС МЧС России, 2015. - 95 с.
8. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2009. - 400 с. (гриф)
9. Фокин, Ю, Г. Теория и технология обучения : деятельный подход / Ю. Г. Фокин. - М. : Академия, 2006. - 240 с. (гриф)

9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.cir.ru> /Университетская информационная система Россия
2. law.edu.ru /Федеральный правовой портал
3. civil.consultant.ru /Сайт электронной библиотеки компании Консультант плюс
4. www.qumer.info /Сайт электронной библиотеки «Гумер».
5. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>/ Научная электронная библиотека
6. Информационно-справочные и информационно-правовые системы:
 - справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL:<http://www.garant.ru/iv/>
 - Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/
7. Государственная система правовой информации – официальный Интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/>
8. Научная электронная библиотека Elibrary - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
10. Электронно-библиотечная система «Юрайт»
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Офисный пакет Microsoft Office.
- Операционная система Windows.
- Информационно-справочная система «Гарант» и др. программное обеспечение (при наличии права использования и применения).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным видом занятий и теоретическим руководством при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. На лекционных занятиях подробно, аргументировано и методологически четко рассматриваются основные вопросы тем дисциплины, даются различные подходы к исследуемым проблемам. Основными источниками учебно-научной информации по дисциплине политология являются материалы лекций, учебники, учебно-методические пособия, терминологические словари, сборники тестовых заданий, методические указания по поведению семинарских занятий, мультимедийные презентации.

При подготовке к семинарскому (практическому) занятию необходимо ознакомиться с вопросами плана, прочитать и усвоить материал соответствующей лекции, а также основной понятийный аппарат, изучить рекомендованную к данному занятию обязательную литературу, так, чтобы, используя конспект, можно было выступить по всем вопросам занятия.

Самостоятельную работу для дополнительного (углубленного) освоения учебной дисциплины целесообразно осуществлять непосредственно перед проведением практического занятия по соответствующей теме.

Самостоятельную проработку дополнительных источников по изучаемому разделу (теме) рекомендуется осуществлять сразу после изучения данного раздела (темы) на лекционных занятиях. Это позволит обучающемуся затратить меньше времени на обработку материала и выделение из него полезной дополнительной информации.

Практические занятия по дисциплине «Педагогика и психология профессионального образования» как интерактивный метод обучения активизируют учебный процесс и его участников; приучают к исследованию и оценке информации; учат принимать решения в условиях неопределенности или на основе неполной информации, выбирать критерии и находить по ним оптимальные решения; развивают способности ставить проблему, находить причины явлений, устанавливать зависимость между причинами и следствиями; формируют аналитическое мышление и умение ясно и убедительно излагать свою точку зрения.

Практическое занятие – это средство коллективного творческого познания, тренировка творческого мышления, пропагандистского мастерства, необходимые будущему специалисту в его практической деятельности. Практическое занятие

требует от обучаемого глубокого самостоятельного изучения рекомендованной литературы по теме занятия.

Алгоритм подготовки к практическому занятию:

- 1) внимательное изучение плана практического занятия, рекомендованной литературы, методических рекомендаций преподавателей;
- 2) изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме;
- 3) изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных по темам, выносимым на практическое занятие;
- 4) изучение вопросов темы по рекомендованной литературе;
- 5) изучение дополнительной литературы.

Помимо изучения учебной литературы, обучающийся обязан самостоятельно искать печатные работы научного характера (монографии, статьи, обзоры, авторефераты диссертаций и т.д.). Для поиска такой литературы следует обратиться к электронному каталогу Российской государственной публичной библиотеки (РГПБ) или другим электронным ресурсам. При написании реферата необходимо структурировать материал, чтобы сделать его доступным для понимания другими людьми. В процессе изучения текстов следует отмечать наиболее важные в них моменты.

Контрольная работа проводится по вариантам в целях приобретения магистрантом профессиональных компетенций, развития у него умения и навыков самостоятельного научного поиска, изучения литературы по выбранной теме. Выполнение КР позволяет проводить сравнительный анализ различных точек зрения на решение проблем, возникающих при реализации проектов государственного управления. Все это поможет магистранту глубже вникнуть в наиболее сложные проблемы данной дисциплины, профессионально излагать свои мысли, правильно оформлять свои выводы и рекомендации по решению исследуемых проблем.

Ответ КР имеет свою структуру: во введении следует раскрыть значение и актуальность проблемы, определить объект и предмет исследования, поставить цель и сформулировать задачи работы, кратко наметить содержание вопросов. Вопросы раскрывают сущность и содержание рассматриваемых проблем, подтвержденных теоретическими научными аргументами и практическими фактами. В заключении делаются общие выводы, могут формулироваться практические рекомендации.

Каждый из вопросов должен быть выделен в тексте. Ссылки на цитаты оформляются в конце страницы и нумеруются по порядку. Страницы работы должны быть пронумерованы, иметь поля для заметок преподавателя. Список использованной литературы содержит автора и его инициалы, название работы, издательство и год издания.

Подготовка к зачету и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если магистрант познакомился с основными представлениями и понятиями в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит

систематизировать материал и глубже его усвоить.

Подготовку лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспект лекций, хрестоматия, учебники, монографии). При чтении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к зачету.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала у магистранта возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучаемый должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Успешный ответ на вопрос по дисциплине предполагает процесс продумывания логики изложения материала по каждому вопросу и использование примеров.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного практического и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, включая выполнение и защиту курсовых работ (проектов), самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации.

13. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

При проведении занятий по дисциплине (модулю) в особых условиях (чрезвычайные ситуации, неблагоприятные эпидемиологические условия, введение военного положение и др.), их реализация осуществляется в соответствии с Положениями института. При необходимости, на основании локальных нормативных актов института, используются учебные и тематические планы по образовательным программам сокращенного обучения на особый период времени.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ФиГН

№ 13 от 06.07.2023

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Педагогика и психология профессионального образования» по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление на 2023/2024 учебный год

1. В п. 7. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** вносятся следующие изменения:

Полный комплект оценочных материалов находится в комплексе методических материалов и оценочных средств дисциплины.

Уровни формирования компетенций

УК- 4

Уровни	Оценочные средства
пороговый	Тест, задания практикума
повышенный	Контрольная работа, зачет

УК-6

Уровни	Оценочные средства
пороговый	Тест, задания практикума
повышенный	Контрольная работа, зачет

ОПК-7

Уровни	Оценочные средства
пороговый	Тест, задания практикума
повышенный	Контрольная работа, зачет

Наполнение фондов оценочных средств для разных видов и форм контроля

1. Текущий контроль успеваемости

1.1. Активные формы контроля

Примеры форм контроля	Наименование темы	Оцениваемые компетенции
Тест	<i>Примерные тестовые задания</i> 1. Метод изучения изменений психического и личностного развития обучающихся - под целенаправленным воздействием: - включенное наблюдение	УК-4 УК-6 ОПК-7

	- анализ продуктов деятельности - невключенное наблюдение формирующий эксперимент 2. Процесс целенаправленного систематического формирования личности в соответствии с действующими в обществе нормативными моделями: - обучение - развитие - рост - воспитание 3. Принцип гуманистической парадигмы обучения: - субординации - контроля - монолога - принятия 4. Формы обучения по основанию связи обучения с будущей деятельностью: - контактное - дистанционное - интуитивное - сознательное - контекстное - внеконтекстное 5. Проблема педагогической психологии, впервые сформулированная Л.С.Выготским в начале 30-х гг. XX в.: - соотношения обучения и воспитания - социальной адаптации одарённых детей - готовности детей к школьному обучению - соотношения обучения и развития 6. Основатель программированного обучения: - В. Оконь - Н. Талызина - В. Крутецкий - Б. Скиннер 7. Обучение, основным принципом которого является ведущая роль теоретических знаний: - проблемное - программированное - традиционное - развивающее 8. Автор психологической теории поэтапного формирования умственных действий: - С.Л. Рубинштейн - Д.Б. Эльконин - А.Н. Леонтьев - П.Я. Гальперин	
--	---	--

	9. Принцип государственной политики в области образования, требующий ориентации на уровень развития и подготовленности обучающихся: - свободы - плюрализма - светскости - общедоступности 10. Системные характеристики учебной мотивации: - предсказуемость - непредсказуемость	
Контрольная работа	Пример тем контрольных работ <i>Вариант 1.</i> 1. Основные проблемы профессиональной педагогики и психологии 2. Специфика последиplomного профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации сотрудников в системе МЧС. <i>Вариант 2.</i> 1. Специфика профессионального образования в образовательных учреждениях МЧС России. 2. Информационная компетентность преподавателя как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства. <i>Вариант 3.</i> 1. Инновационный менеджмент образовательного учреждения: инновационная инфраструктура, инновационные стратегии, планирование, финансирование инноваций, управление реализацией инновационного проекта. 2. Современный преподаватель высшей школы: интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки педагогической деятельности.	УК-4 УК-6 ОПК-7

1.2 Интерактивные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты заполнения фондов оценочных средств	Оцениваемые компетенции
Задания практикума	<i>Задание 1.</i> Расположите в логической последовательности задачи исследования на тему «Проблемы и условия формирования методологической культуры студентов»:	УК-4 УК-6 ОПК-7

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств	Оцениваемые компетенции
	1. Определить и проверить в процессе опытно-экспериментальной работы условия формирования методологической культуры студентов. 2. Изучить состояние проблемы развития методологической культуры студентов. 3. Разработать методические рекомендации по созданию условий формирования методологической культуры студентов. 4. Проанализировать понятие «методологическая культура» будущего специалиста.	

2. Промежуточная аттестация

Примеры форм контроля	Оцениваемая компетенция	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Зачет	УК-4	Вопросы для подготовки к зачету: 1. Педагогический процесс и его этапы. 2. Методы профессионального обучения. 3. Формы профессионального обучения. 4. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ профессионального образования. 5. Характеристика современных средств профессионального обучения. 6. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Модели педагогической деятельности преподавателя. 7. Учет психологических особенностей личности обучаемого в образовательном процессе
	УК-6	Вопросы для подготовки к зачету: 1. Социально-психологические характеристики учебных коллективов. 2. Приоритетный национальный проект «Образование». Федеральный опыт инновационного обновления высшего профессионального образования. 3. Технологии интерактивного обучения. 4. Технологии проектного обучения. Технологии модульно-рейтингового обучения. 5. Новые подходы к организации самостоятельной работе студентов. 6. Новые подходы к контрольно-оценочному компоненту образовательного процесса. 7. Педагогическое тестирование. 8. Информатизация образования. Информационная компетентность преподавателя. 9. Дистанционное обучение. Технологии построения образовательного ресурса, электронного учебного курса.

		10. Система учебно-методического обеспечения образовательного процесса. 11. Современная библиотека высшей школы: новые функции, структура, оперативный доступ к информационным ресурсам и их использование
	ОПК-7	Вопросы для подготовки к зачету: 1. Законодательно-нормативная база профессионального образования 2. Компетентностный подход в образовании 3. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании 4. Содержание профессионального образования. 5. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. 6. Развитие идеи непрерывного профессионального образования. 7. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования. 8. Развитие профессионального образования в России. 9. Инновационные процессы в современном профессиональном высшем образовании России. 10. Применение инновационных технологий в профессиональном высшем образовании. 11. Использование информационных технологий в профессиональном высшем образовании. 12. Основные категории профессиональной педагогики и психологии. 13. Современная образовательная политика государства. Государственные стандарты профессионального образования. 14. Физиологические и психологические основы профессионального обучения. 15. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования. 16. Педагогическая система и ее основные элементы.

Примерный вариант билета

ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»	БИЛЕТ № 1 Кафедра философии и гуманитарных наук Дисциплина Педагогика и психология профессионального образования	Утверждаю Заведующий кафедрой _____ О.В. Шмурыгина «__» _____ 2023 г.
1. Педагогический процесс и его этапы. 2. Развитие профессионального образования в России.		

Примерный вариант тестов по разделам и темам

1. Метод изучения изменений психического и личностного развития обучающихся

- под целенаправленным воздействием:

- включенное наблюдение
- анализ продуктов деятельности
- невключенное наблюдение
- формирующий эксперимент

2. Процесс целенаправленного систематического формирования личности в соответствии с действующими в обществе нормативными моделями:

- обучение
- развитие
- рост
- воспитание

3. Принцип гуманистической парадигмы обучения:

- субординации
- контроля
- монолога
- принятия

4. Формы обучения по основанию связи обучения с будущей деятельностью:

- контактное
- дистанционное
- интуитивное
- сознательное
- контекстное
- внеконтекстное

5. Проблема педагогической психологии, впервые сформулированная Л.С. Выготским

в начале 30-х гг. XX в.:

- соотношения обучения и воспитания
- социальной адаптации одарённых детей
- готовности детей к школьному обучению
- соотношения обучения и развития

6. Основатель программированного обучения:

- В. Оконь
- Н. Талызина
- В. Крутецкий
- Б. Скиннер

7. Обучение, основным принципом которого является ведущая роль теоретических знаний:

- проблемное
- программированное
- традиционное
- развивающее

8. Автор психологической теории поэтапного формирования умственных действий:

- С.Л. Рубинштейн

- Д.Б. Эльконин
- А.Н. Леонтьев
- П.Я. Гальперин

9. Принцип государственной политики в области образования, требующий ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:

- свободы
- плюрализма
- светскости
- общедоступности

10. Системные характеристики учебной мотивации:

- предсказуемость
- непредсказуемость

Критерии оценивания

1. Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2. Критерии оценивания результатов выполнения презентации.

1) Оправданность использование графических и анимационных элементов:

- Читаемость слайдов;
- Соблюдение единого стиля оформления;
- Лаконичность - размещение на слайде только необходимых, существенных информационных объектов в сжатом виде с сохранением максимальной информативности;
- Структурность - оформление структуры информационного объекта в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей его характер;
- Обобщения - графические информационные объекты следует не дробить излишне, исключать из них элементы, обозначающие несущественные детали;

- Унификация - оформление информационных объектов в едином графическом и цветовом решении в пределах всей презентации.

2) Оценка содержания информации:

- Текст носит тезисный характер;
- Информация соответствует достоверным источникам;
- Обращение к источникам;
- Логика построения презентации;
- Яркий финал;
- Язык понятен аудитории;
- Техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок).

3. Критерии оценки ответа при дискуссии.

Обучающийся должен уметь:

– формулировать или приводить готовые определения и содержание рассматриваемых терминов, понятий и категорий; характеризовать их, выделяя сущностные признаки и закономерности развития; анализировать, выявляя их общие черты и различия;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- формировать на основе знаний собственные суждения и аргументы по предложенным вопросам и темам.

Обучающийся должен раскрыть основное содержание темы, предложенной к дискуссии, а также ответить на вопросы и замечания по теме вопроса.

Оценка 5 (отлично) ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

Оценка 4 (хорошо) ставится при неполном, недостаточно четком и убедительном, но в целом правильном ответе.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если обучающийся отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе, отсутствует какое-либо представление о вопросе.

4. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок за устный ответ на зачете.

Оценка «Зачтено»:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;

- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности.

Оценка «Не зачтено»

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

2. В п. 8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ вносятся следующие изменения:

8.1. Основная литература

1. Зенкова Т.М. Психология профессионального образования: практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — ISBN 5-85094-338-7, 978-5-4497-0144-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85827>

2. Осадчук О.Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум: учебное пособие / О. Л. Осадчук. — Омск: СибАДИ, 2020. — 288 с. — Текст: электронный // Лань: ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149546>

8.2. Дополнительная литература

3. Демченко О. Ю. Психология когнитивной деятельности: учебное пособие в 2-х ч. Ч 1 / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. - Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2017. - 104 с.

4. Безрукова, В. С. Педагогика: учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 381 с.)

5. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. Рекомендовано УМО ВО / В И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М.: Юрайт, 2020. - 315 с.

6. Загвязинский В. И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; ред. В. И. Загвязинский. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 352 с.

7. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспиров, А. Ю. Коджаспиров. - М.: Академия, 2008. - 176 с.

8. Немов Р.С. Психология: словарь-справочник: В 2 ч. / Р. С. Немов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004 - .Ч. 1. - 304 с.

9. Немов Р. С. Психология в 3 кн. / Р. С.Немов. – М.: Просвещение, 1995

Составитель:

зав. кафедрой философии и
гуманитарных наук, доцент,
кандидат философских наук



О.В. Шмурыгина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ФиГН

№ 11 от 15.07.2024

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Педагогика и психология профессионального образования» по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление в 2024/2025 учебном году

1. В п. 7. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** вносятся следующие изменения:

Наполнение фондов оценочных средств для разных видов и форм контроля

1. Текущий контроль успеваемости

1.1. Активные формы контроля

Примеры форм контроля	Наименование темы	Оцениваемые компетенции
Тест	<i>Примерные тестовые задания</i> 1. Метод изучения изменений психического и личностного развития обучающихся - под целенаправленным воздействием: - включенное наблюдение - анализ продуктов деятельности - невключенное наблюдение формирующий эксперимент 2. Процесс целенаправленного систематического формирования личности в соответствии с действующими в обществе нормативными моделями: - обучение - развитие - рост - воспитание 3. Принцип гуманистической парадигмы обучения: - субординации - контроля - монолога - принятия 4. Формы обучения по основанию связи обучения с будущей деятельностью: - контактное - дистанционное - интуитивное - сознательное	УК-4

	- контекстное - внеконтекстное 5. Проблема педагогической психологии, впервые сформулированная Л.С.Выготским в начале 30-х гг. XX в.: - соотношения обучения и воспитания - социальной адаптации одарённых детей - готовности детей к школьному обучению - соотношения обучения и развития 6. Основатель программированного обучения: - В. Оконь - Н. Талызина - В. Крутецкий - Б. Скиннер 7. Обучение, основным принципом которого является ведущая роль теоретических знаний: - проблемное - программированное - традиционное - развивающее 8. Автор психологической теории поэтапного формирования умственных действий: - С.Л. Рубинштейн - Д.Б. Эльконин - А.Н. Леонтьев - П.Я. Гальперин 9. Принцип государственной политики в области образования, требующий ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых: - свободы - плюрализма - светскости - общедоступности 10. Системные характеристики учебной мотивации: - предсказуемость - непредсказуемость	
Контрольная работа	<i>Пример тем контрольных работ</i> <i>Вариант 1.</i> 1. Основные проблемы профессиональной педагогики и психологии 2. Специфика последиplomного профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации сотрудников в системе МЧС. <i>Вариант 2.</i> 1. Специфика профессионального образования в образовательных учреждениях	УК-6

	МЧС России. 2. Информационная компетентность преподавателя как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства. <i>Вариант 3.</i> 1. Инновационный менеджмент образовательного учреждения: инновационная инфраструктура, инновационные стратегии, планирование, финансирование инноваций, управление реализацией инновационного проекта. 2. Современный преподаватель высшей школы: интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки педагогической деятельности.	
--	--	--

1.2 Интерактивные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств	Оцениваемые компетенции
Задания практикума	<i>Задание 1.</i> Расположите в логической последовательности задачи исследования на тему «Проблемы и условия формирования методологической культуры студентов»: 1. Определить и проверить в процессе опытно-экспериментальной работы условия формирования методологической культуры студентов. 2. Изучить состояние проблемы развития методологической культуры студентов. 3. Разработать методические рекомендации по созданию условий формирования методологической культуры студентов. 4. Проанализировать понятие «методологическая культура» будущего специалиста.	ОПК-7

2. В п. 8 **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** вносятся следующие изменения:

8.1. Основная литература

1. Зенкова Т.М. Психология профессионального образования: практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — ISBN 5-85094-338-7, 978-5-4497-0144-2. — Текст: электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85827>

2. Осадчук О.Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум: учебное пособие / О. Л. Осадчук. — Омск: СибАДИ, 2020. — 288 с. — Текст: электронный // Лань: ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149546>

8.2. Дополнительная литература

3. Демченко О. Ю. Психология когнитивной деятельности: учебное пособие в 2-х ч. Ч 1 / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. - Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2017. - 104 с.

4. Безрукова, В. С. Педагогика: учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 381 с.)

5. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. Рекомендовано УМО ВО / В И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М.: Юрайт, 2020. - 315 с.

6. Загвязинский В. И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; ред. В. И. Загвязинский. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 352 с.

7. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспиров, А. Ю. Коджаспиров. - М.: Академия, 2008. - 176 с.

8. Немов Р.С. Психология: словарь-справочник: В 2 ч. / Р. С. Немов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004 - .Ч. 1. - 304 с.

9. Немов Р. С. Психология в 3 кн. / Р. С.Немов. – М.: Просвещение, 1995

Составитель:

зав. кафедрой философии и гуманитарных наук, доцент,
кандидат философских наук



О.В. Шмурыгина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ФиГН
№ 9 от 14.05.2026

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Педагогика и психология профессионального образования» по направлению подготовки магистратуры 38.04.04 Государственное и муниципальное управление в 2026/2027 учебном году

1. В 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ вносятся следующие изменения:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «Педагогика и психология профессионального образования» включает в себя следующие компоненты:

Виды занятий	Сведения о помещении	Перечень оборудования	Перечень технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 80.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул. Дополнительное оборудование: классная доска для мела.	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Мультимедиа-проектор с экраном или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
Практические занятия	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 30.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул. Дополнительное оборудование: классная доска для мела.	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Мультимедиа-проектор с экраном или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
Промежуточная и итоговая	Учебная аудитория с	Основное оборудование: учебная мебель для	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с

аттестация	количеством посадочных мест не менее 30.	обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул.	лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
------------	--	---	--

Составитель:

Заведующая кафедрой
философии и гуманитарных наук,
кандидат философских наук, доцент



О.В. Шмурыгина